

**Управление образования
Администрации Ханкайского муниципального округа**

ПРИКАЗ

21.02.2023

с. Камень-Рыболов

№ 34

Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций Ханкайского муниципального округа

В соответствии с частью 2 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации распоряжения Правительства Приморского края от 15.03.2022 № 119-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций Ханкайского муниципального округа (прилагается).
2. Общеобразовательным организациям Ханкайского муниципального округа разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заместитель главы Администрации
Ханкайского муниципального округа,
начальник управления образования



А.Н. Гурулев

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
Администрации Ханкайского
муниципального округа
Приморского края
от 21.02.2023 № 34

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных
организаций Ханкайского муниципального округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных возможностей, социализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения:

полной инклюзии - дети с ОВЗ посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по учебному плану школы, а также могут посещать кружки, внеклассные школьные мероприятия);

частичной инклюзии - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети с ОВЗ могут посещать кружки и внеклассные школьные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, внеклассные школьные мероприятия в общеобразовательной организации по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на максимальную компенсацию трудностей обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ по общеобразовательным программам различных уровней образования, с учетом реальных возможностей ребенка и его познавательных потребностей, а также на реализацию личностного потенциала, в т.ч. для детей с повышенной учебной мотивацией.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на различные формы обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается учителями с опорой на рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

1.8. Индивидуальный образовательный маршрут утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

1.9. Порядок корректировки индивидуальных образовательных маршрутов определен этим положением.

1.10. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования является наличие рекомендаций ПМПК.

2.2. Наличие в общеобразовательной организации педагогов, прошедших обучение в рамках повышения квалификации по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учителя общеобразовательных организаций разрабатывают и корректируют индивидуальную образовательную программу, в соответствии с рекомендациями специалистов, проектируют необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяют содержание индивидуального маршрута с учетом требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых

обучающиеся будут осваивать содержание образования, описывают планируемые результаты освоения программы.

3.2. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

3.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

3.4. Родитель (или законный представитель) для ребенка с ОВЗ предоставляет коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями, для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

3.5. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута, социализации обучающихся.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ограниченными возможностями здоровья содержит:

- фамилию, имя, отчество учащегося;
- дата рождения;
- наименование образовательной организации;
- класс;
- Ф.И.О. родителей (законных представителей);
- Ф.И.О. классного руководителя;
- Ф.И.О. учителя-предметника, учителя начальных классов;
- предмет;
- основное направление деятельности с учащимися на учебный год;
- конкретные задачи на определенный период;
- режим и формы работы;
- результаты деятельности учащегося.

5. Задачи индивидуального образовательного маршрута

5.1. Определение ближайших зон развития учащегося с ОВЗ.

5.2. Определение благоприятных условий для общего развития учащегося, в том числе через удовлетворение потребностей в самообразовании и получении, как основного, так и дополнительного образования.

5.3. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную учебную деятельность.

5.4. Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.

5.5. Повышение уровня интеллектуального развития.

5.6. Корректирование зрительно-моторных, оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

5.7. Организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительное время для отдыха).

5.8. Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

5.9. Организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности.

5.10. Организация (при наличии рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий психологом.